



УТВЕРЖДЕНО

**Решением Правления
НАО «Республиканская
физико-математическая
школа»**

**Протокол Правления № 33
от «28» декабря 2023 года**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Дара мен Дарын»
Некоммерческого акционерного общества
«Республиканская физико-математическая школа»**

г. Астана, 2023 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса на звание «Дана мен Дарын» Некоммерческого акционерного общества «Республиканская физико-математическая школа».

1.2 Ежегодный конкурс «Дана мен Дарын» (далее - конкурс) проводится с целью повышения престижа института наставничества (менторинга) в НАО «РФМШ»; распространения эффективного опыта педагогов-наставников; создания условий для адаптации молодых педагогов филиалов НАО «РФМШ».

1.3 Для проведения конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается приказом директоров филиалов НАО «РФМШ».

2. Условия и порядок проведения

2.1 В конкурсе могут принять участие в командном составе (наставник и молодой учитель):

- молодой учитель с педагогическим стажем работы не более пяти лет, и стажем работы в РФМШ не менее одного года.
- наставник с педагогическим стажем без ограничений.

2.2 Конкурс проводится в три этапа.

I этап – представление молодого педагога в формате TedX. Критерии согласно приложению 1.

II этап – открытый урок молодого педагога. Для проведения II этапа утверждается график проведения открытых уроков в очном формате. Открытый урок оценивается согласно критериям листа наблюдения урока, приложение 2.

III этап – творческий конкурс. Порядок проведения и условия творческого конкурса определяются ежегодно исходя из целей и задач школ на учебный год. Кандидаты конкурса допускаются на все этапы вне зависимости от набранных баллов.

2.3 Победитель в категории наставник допускается к повторному конкурсу не менее чем через 3 года.

2.4 Заявку на участие в конкурсе необходимо сдать до 01 февраля 2024 года заместителю директора по научно-методической работе филиалов НАО «РФМШ».

3. Подведение итогов конкурса. Порядок награждения.

3.1 По результатам трех этапов конкурса комиссия определяет победителей.

3.2 Почетное звание «Дана мен Дарын» присваивается на основании приказа директора филиала НАО «РФМШ».

3.3 Звание «Дана мен Дарын» присваивается в торжественной обстановке во время педагогического совета. Каждому победителю вручается диплом, денежный приз в размере 300 000,00 (триста тысяч) тенге.

«Дана мен Дарын» байқауының I кезеңі

1. «МЕНИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯМ» педагогикалық идеясын қорғау.
2. Форматы: TED
3. Сөйлеу уақыты: 10 минут
4. Ұсынылған идеяны бағалау критерийі:

Критериилер	Ұпай 1-5
Педагогикалық шеберлік - шығармашылық жұмысты ұсынуға дайындық дәрежесі - өз қызметінің жетістіктері мен сәтсіздіктерін адекватты түрде талдай білу - ауызша сөйлеу өнері (ашықтық, мәнерлілік, бейнелілік, сауаттылық)	
Спичтің таныстырылымы - сөз сөйлеудің құрлымы (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) - импровизация қабілеті - аудиторияға әсер ету дәрежесі (eye contact, body language etc)	
Жалпы мәдениет - эрудиция - стандартты емес ойлау - коммуникативті мәдениет	
Рефлексивтілік - конкурсқа қатысушының жұмыс тақырыбы бойынша жеке ұстанымы, оның аргументі - педагогикалық құралдарды таңдау және білім беру процесін ұйымдастыру әдісі - өз деңгейін анықтау мүмкіндігі	
Нәтижелілігі	
Қорытынды ұпай	

I этап конкурса «Дана мен Дарын»

1. Защита педагогической идеи «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ».
2. Формат: TED
3. Время выступления: 10 минут
4. Критерии оценивания представленной идеи:

Критерии	Баллы 1-5
Педагогическое мастерство - степень готовности к представлению творческой работы; - умение адекватно проанализировать успехи и неудачи своей деятельности - искусство устной речи (яркость, выразительность, образность, грамотность)	

Презентация спича - структура выступления (введение, основная часть, заключение) - способность к импровизации - степень воздействия на аудиторию (eye contact, body language etc)	
Общая культура - эрудиция - нестандартность мышления - коммуникативная культура	
Рефлексивность - личная позиция конкурсанта по теме работы, ее аргументация - аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса - способность определить уровень собственной успешности	
Результативность	
Итоговый балл	

Приложение 2

Сабақты бағалау парағы

Күні:	Сынып:
Пән:	
Мұғалімнің толық аты-жөні:	
Сабақтың тақырыбы:	
Сабақтың мақсаты:	
Көрсеткіштер	Ұпайлар
Оқушыларды мақсат қоюға және күтілетін нәтижелерге тарту	0,1
Сабақтың мақсаттары мен міндеттерін қою	0,1
Оқушылардың мәселелік, әртекті тапсырмаларды орындауда өзіндік әрекет жасауы	0,1
Ойын технологияларының элементтерін, сыни ойлауды дамыту технологияларын қолдану	0,1
Әр оқушыға белсенді, тәуелсіз болуға мүмкіндік беретін жағдай жасау	0,1
Мұғалімнің оқушының эмоцияларына мұқият жауап беруі	0,1
Оқушыларды бағалау критерийлері мен дескрипторларын талқылауға және әзірлеуге тарту	0,1
Оқу материалын жеткізу жолы - материалдың қолжетімділігі мен айқындылығы	0,1
Материалды ұсынудың қисындылығы мен реттілігі	0,1
Функционалдық сауаттылық тапсырмаларын пайдалану	0,1
Сандық білім беру ресурстарын пайдалану	0,1
Пәнаралық байланыс	0,1
Саралап оқыту тәсілін қолдану	0,1
Тәрбие компоненттерін іске асыру	0,1
Сабақ кезеңдерінің уақытын ұтымды бөлу	0,1
Оқушылардың салыстыру және жалпылау қабілетін дамыту	0,1
Ойлау дербестігін дамыту	0,1
Рефлексивті бағалау қызметін дамыту	0,1

Зерттеу дағдыларын дамыту	0,1
Формативті бағалауды қолдану	0,1
Оқушыларға сындарлы кері байланыс беру	0,1
Оқушыларды бағалау процесіне тарту	0,1
Сабақты қорытындылау	0,1
Сабақта оқушылардың барлығын қамту (барлық оқушылардың сабаққа қатысуы, егер 100% қамтылса, ең жоғары ұпай-2)	2
Сабақтың әр кезеңін бағалау	0,5
Үй тапсырмасын бағалау	0,5
Оқушыларды бағалау	0,5
Оқушылардың сабақтың мақсаттарына жетуі	0,5
Қорытындылар:	
Ең жоғары ұпай саны – 6,3 ұпай	

Лист оценивания урока

Дата:	Класс:
Предмет:	
Ф.И.О. педагога:	
Тема урока:	
Цель урока:	
Критерии	Баллы
Вовлечение учащихся в постановку целей и ожидаемых результатов	0,1
Постановка целей и задач урока	0,1
Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренних неоднородных.	0,1
Использование элементов игровых технологий, технологий развития критического мышления.	0,1
Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.	0,1
Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика	0,1
Вовлечение учащихся в обсуждение и разработку критериев и дескрипторов оценивания	0,1
Подача учебного материала -доступность и наглядность материала	0,1
Логичность и последовательность предоставления материала	0,1
Использование заданий на функциональную грамотность	0,1
Использование цифровых образовательных ресурсов	0,1
Межпредметная связь	0,1
Использование дифференцированного подхода	0,1
Реализация воспитательного компонента	0,1

Рациональное распределение времени этапов урока	0,1
Развитие у уч-ся умения сравнивать и обобщать	0,1
Развитие у уч-ся самостоятельности мышления	0,1
Развитие у уч-ся рефлексивно-оценочной деятельности	0,1
Развитие у уч-ся исследовательских навыков	0,1
Использование формативного оценивания	0,1
Предоставление учащимся конструктивной обратной связи	0,1
Вовлечение учащихся в процесс оценивания	0,1
Подведение итогов урока	0,1
Охват учащихся на уроке (участие всех учащихся на уроке, максим балл-2, если 100% охвата)	2
Оценивание каждого этапа урока	0,5
Оценивание домашнего задания	0,5
Оценивание учащихся	0,5
Достижение учащимися поставленных целей урока	0,5
Выводы:	
Всего максимальное количество баллов – 6,3 баллов	