



22 февраля в РФМШ г. Алматы прошел семинар в рамках программы «Методика помощи молодым специалистам» для молодых специалистов, классных руководителей и кураторов. Участники обсудили актуальные методики помощи начинающим педагогам и способы их профессионального развития.

1. Аубакирова Г.Г.- Требования к авторской программе
2. Кабулова Н.Т.- Построение групповой формы работы на уроках
3. Аубакирова Г.Г.-Требования к квалификационным категориям педагогов по аттестации
4. Аубакирова Г.Г.- «Построение урока соответствии с правилами аттестации»
5. Ахметова Г.З.-«Как строить современный план урока»
6. Дюсупова З.К.-«Работа социального педагога в стенах школы ФНАО «РФМШ» г. Алматы»
7. Сеиткали Д.М.- «Стресс-менеджмент, как не сгореть на работе»
8. Сетербаева А. Д.-«Оқушыларды қайырымдылық пен ізгілікке баулу»
9. Динсаламова Б.-"Оқушылардың эмоционалдық күйін бағдарлау және дамытудың психологиялық негіздері"
10. Маханбет А.Қ.-«Үштік одақтағы сынып жетекшінің атқаратын ролі»

Отчет о выступлении на тему «Требования к авторской программе»

Спикер: Аубакирова Г.Г.

1. Тема презентации:

Презентация посвящена разработке авторских программ в образовательной сфере, их значению, особенностям и требованиям.

2. Основные тезисы:

- Понятие авторской программы: уникальный курс, разработанный педагогом на основе ГОСО РК.
- Проблемы разработки: отсутствие нормативных требований и четкого определения в законодательстве.
- Значимость: необходимость внедрения авторских программ обусловлена изменениями в системе аттестации педагогов.

- Структура программы: включает титульный лист, пояснительную записку, содержание, требования к знаниям учащихся, контрольные материалы и методическое обеспечение.
- Основные требования: программа должна быть оригинальной, педагогически ценной и отражать личный опыт преподавателя.
- Технические аспекты: соблюдение стандартов оформления, необходимость высокой оригинальности текста (не менее 50%).
- Получение авторского свидетельства: подтверждается выступлениями, публикациями, одобрением учебно-методического совета или официальной регистрацией авторских прав.

3. Цели:

- Создание уникального образовательного продукта – разработка авторской программы, учитывающей специфику обучения, потребности учащихся и инновационные методы.
- Совершенствование педагогического мастерства – внедрение новых методов преподавания, повышение профессиональной компетентности педагога.
- Обеспечение индивидуализации обучения – адаптация содержания программы под уровень знаний, интересы и потребности учащихся.
- Соответствие требованиям ГОСО – соблюдение государственных образовательных стандартов при сохранении авторской уникальности.
- Повышение эффективности образовательного процесса – создание условий для углубленного изучения предмета, формирования критического мышления и творческих способностей учащихся.

4. Рекомендации:

- Анализ нормативных документов – учитывать требования ГОСО, Закон РК «О статусе педагога», методические рекомендации Минобразования.
- Формулирование четких целей и задач – программа должна иметь понятную структуру, соответствовать возрастным особенностям учащихся.
- Использование современных образовательных технологий – применять интерактивные методики, цифровые ресурсы, проектные и исследовательские методы.
- Разработка учебно-тематического плана – включать подробное расписание тем, объем часов и формы организации занятий.
- Разработка системы оценивания – предусмотреть формативное и итоговое оценивание (презентации, эссе, проекты, тестирование и др.).

5. Итог:

Презентация дает четкое руководство по созданию авторских программ, подчеркивает их значимость для педагогов и необходимость строгого соответствия нормативным требованиям.



11. Отчет о выступлении на тему «Построение групповой формы работы на уроках»

Спикер: Кабулова Н.Т.

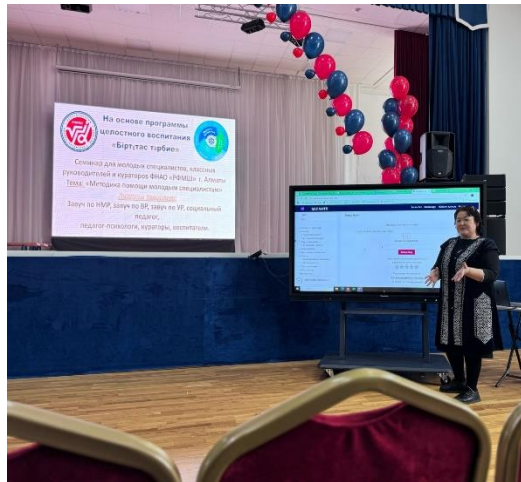
Целью выступления было рассмотрение эффективных методов организации групповой работы на уроках, их преимуществ и возможных трудностей. Обсуждались стратегии повышения вовлеченности учеников и способы улучшения их взаимодействия в коллективе.

Основные положения

1. Определение групповой работы
 - Групповая работа предполагает совместное выполнение заданий с целью достижения общего результата.
 - Развитие коммуникативных и аналитических навыков у учащихся.
2. Преимущества групповой работы
 - Повышение уровня усвоения материала.
 - Развитие критического мышления и креативности.
 - Формирование навыков сотрудничества и командной работы.
 - Снижение уровня пассивности учащихся.
3. Проблемы и недостатки
 - Возможность доминирования отдельных учащихся над остальными.
 - Трудности в равномерном распределении заданий.
 - Различие уровней знаний учащихся, что может привести к неравномерному вовлечению.
 - Ограниченное время на выполнение заданий.
4. Способы решения проблем
 - Четкое распределение ролей внутри группы.
 - Использование различных методов контроля и самоконтроля.
 - Создание условий для равномерного участия всех учеников.
 - Использование цифровых платформ для организации работы (Qaz math, Wordwall, Cast lots, Socrative, Flippity, ClassDojo, Classroomscreen).

Выводы и рекомендации

Применение групповой работы на уроках способствует активному усвоению материала, улучшает взаимодействие между учащимися и развивает их социальные навыки. Однако для ее эффективного внедрения необходимо учитывать возможные трудности и находить пути их решения. Будущие исследования и практика должны быть направлены на совершенствование методик групповой работы и их адаптацию к различным учебным условиям.



12. Отчет о выступлении на тему «Требования к квалификационным категориям педагогов по аттестации»

Спикер: Аубакирова Г.Г.

Тема презентации:

Презентация посвящена процедуре аттестации учителей в системе образования, разъясняет требования и критерии для получения различных квалификационных категорий.

Аттестация проводится для присвоения/подтверждения следующих квалификационных категорий:

1. Педагог-модератор
 2. Педагог-эксперт
 3. Педагог-исследователь
 4. Педагог-мастер
- Для каждой категории установлены определенные требования, касающиеся стажа, уровня профессиональной компетентности, участия в методической и научной деятельности.
 - Аттестация является важным этапом карьерного роста педагога, влияющим на его статус и оплату труда.

Цели:

1. Повышение профессионального уровня педагогов через систему объективной оценки их знаний и навыков.
2. Стимулирование учителей к непрерывному профессиональному развитию и внедрению современных образовательных технологий.
3. Определение уровня квалификации педагога и соответствие его компетенций требованиям образовательных стандартов.
4. Обеспечение повышения качества образования за счет усиления мотивации учителей к саморазвитию.

Рекомендации:

1. Ознакомиться с требованиями аттестации для каждой категории и подготовить соответствующие документы.
2. Развивать профессиональные компетенции, участвуя в курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях.
3. Активно применять инновационные методы обучения и фиксировать их результаты для представления на аттестации.

4. Разрабатывать авторские программы и методические материалы для подтверждения своего уровня педагогического мастерства.
5. Вести систематическую работу по самоанализу и сбору доказательной базы для успешного прохождения аттестации.

Вывод:

Презентация подчеркивает важность аттестации для профессионального роста учителей и дает четкие ориентиры для подготовки к этому процессу.

13. Отчет о выступлении на тему «Построение урока соответствии с правилами аттестации»

Спикер: Аубакирова Г.Г.

Тема презентации:

Презентация посвящена критериям и процедурам оценивания открытого урока в рамках аттестации педагогов.

1. Планирование урока:

- Соответствие целей ожидаемым результатам.
- Выбор методов и ресурсов с учетом возрастных и образовательных потребностей.
- Использование инструментов оценивания, вовлечение учеников в процесс само- и взаимооценивания.

2. Преподавание:

- Рациональная структура урока, тайм-менеджмент.
- Организация взаимодействия учащихся, активное участие в обсуждениях.
- Развитие национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Оценивание:

- Мониторинг прогресса учащихся на всех этапах.
- Применение адаптированных методов оценивания.
- Своевременная обратная связь, рекомендации для развития навыков.

4. Рефлексия:

- Анализ урока на основе достижения целей.
- Определение направлений для дальнейшего развития практики.

Цели:

1. Разработка системы объективного оценивания открытых уроков.
2. Повышение качества педагогического мастерства через анализ и рефлекссию.
3. Содействие профессиональному развитию учителей.
4. Оптимизация учебного процесса с учетом потребностей учащихся.

Вывод:

Презентация предлагает детальную систему критериев для оценивания открытых уроков, акцентируя внимание на качестве преподавания, методах обучения и развитии профессиональных компетенций педагогов.

5. Отчет о выступлении на тему «Как строить современный план урока»

Спикер: Ахметова Г.З.

Учитель Ахметова Г.З. подробно рассказала о построении современного плана урока, акцентировала внимание на ключевых аспектах планирования и продемонстрировала конкретные примеры планов.

Основные положения выступления

1. Структура современного урока
 - Определение целей и задач урока.
 - Подбор эффективных методов и приемов обучения.
 - Разработка этапов урока с учетом активности учащихся.
2. Методы и приемы планирования
 - Использование интерактивных и цифровых технологий.
 - Включение элементов групповой работы и дифференцированного подхода.
 - Учет индивидуальных особенностей учащихся.
3. Практические примеры
 - Демонстрация нескольких вариантов планов уроков.
 - Обсуждение способов адаптации планов к различным учебным условиям.

Выводы и рекомендации

Грамотно составленный план урока позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует вовлечению учащихся и улучшает качество знаний. Важно учитывать современные педагогические подходы, технологии и индивидуальные особенности учеников при составлении планов уроков.



6. Тема: Роль социального педагога в решении конфликтных ситуаций в школе **Спикер: Дюсупова З.К.**

Основные вопросы лекции:

- Понятие и причины конфликтов в школе
- Основные причины конфликтов среди учеников: различия в ценностях, интересах, темпераментах, неумение решать проблемы мирным путем.
- Роль социального педагога в управлении конфликтами
- Социальный педагог выступает посредником, помогает сторонам найти компромисс.
- Занимается профилактикой конфликтов через тренинги, беседы, работу с группами риска.
- Консультирует учеников, педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания.

Роль социального педагога в решении конфликтов среди подростков:

- Диагностика конфликтов.
- Посредничество.
- Профилактика и просвещение.
- Защита интересов подростков.
- Обязательная работа с ПВР ФНАО «РФМШ»

Методы работы социального педагога

- Диагностика – изучение причин конфликтов с помощью наблюдений, анкетирования, бесед.

• Медиация – помощь в урегулировании споров, обучение мирным способам разрешения конфликтов.

• Коррекционная работа – индивидуальная помощь детям, переживающим стресс и агрессию.

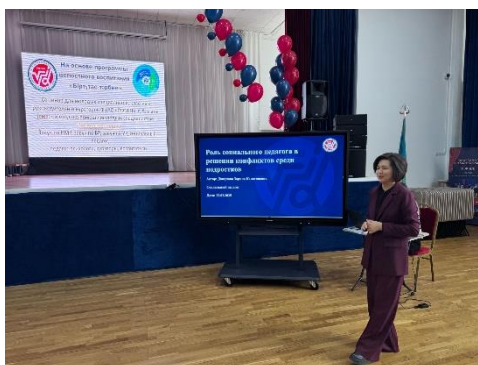
• Профилактика – тренинги на развитие коммуникативных навыков, толерантности и эмоционального интеллекта.

Практические рекомендации

• Обучать учителей и родителей конструктивным методам разрешения конфликтов.

• Формировать в школе атмосферу доверия, уважения и взаимопонимания.

Вывод: Социальный педагог играет ключевую роль в создании благоприятной среды в школе. Его работа направлена не только на решение уже существующих конфликтов, но и на их предотвращение.



7. «Стресс-менеджмент: как не сгореть на работе» Сеиткали Д.М.

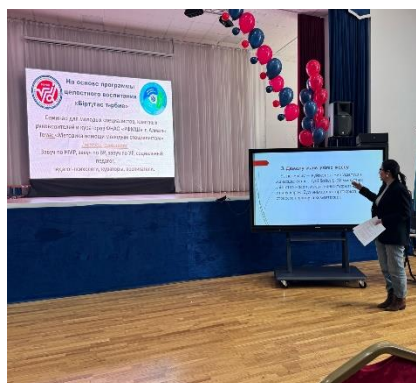
Стресс на рабочем месте — это обычное явление, однако его постоянное накопление может привести к профессиональному выгоранию. В рамках моего выступления я рассмотрела основные принципы стресс-менеджмента, направленные на предотвращение сгорания и сохранение психоэмоционального благополучия.

Ключевые моменты:

1. **Понимание стресса:** Стресс — это нормальная реакция организма на внешние раздражители. Однако, если он становится хроническим, он может вызвать выгорание, физическое и психическое истощение.
2. **Причины стресса на работе:** Важные факторы — перегрузки, недостаток контроля над задачами, конфликты в коллективе, отсутствие поддержки со стороны руководства.
3. **Методы борьбы со стрессом:**
 - **Планирование и организация:** Четкое распределение задач помогает избежать перегрузки и чувствовать контроль над ситуацией.
 - **Перерывы и отдых:** Важно делать короткие перерывы, чтобы восстановить силы и улучшить концентрацию.
 - **Поддержка коллег и руководства:** Создание атмосферы доверия и взаимопомощи снижает уровень стресса.
 - **Физическая активность:** Регулярные упражнения способствуют снятию напряжения и повышению уровня энергии.

- **Техники релаксации:** Практики медитации, дыхательные упражнения и йога помогают снизить тревожность и восстановить внутреннее равновесие.
4. **Выгорание и его предупреждение:** Признаки выгорания включают усталость, цинизм, снижение производительности. Важно своевременно замечать эти признаки и предпринимать шаги для восстановления энергии — менять рабочие условия, искать поддержку, отдыхать.
5. **Рекомендации:**
- Установить границы между работой и личной жизнью.
 - Применять техники управления временем.
 - Научиться делегировать задачи, если это возможно.
 - Признать, что забота о себе — не роскошь, а необходимость.

В заключение хочу подчеркнуть, что стресс-менеджмент — это не просто набор техник, а целая культура, которая помогает создать баланс между работой и личной жизнью, не позволяя работе поглотить все силы. Умение управлять стрессом важно для долгосрочной успешной карьеры и психоэмоционального здоровья.



8. Орындаушы: Маханбет Ақмоншақ Қайратқызы

Тақырыбы: «Үштік одақтағы сынып жетекшінің атқаратын ролі»

Мақсаты:

- «Үштік одақ» ұғымымен, мақсат-міндеттерін таныстыру;
- Ата-ана, оқушы, ұстаз үштігінің ынтымақтастықта жұмыс жасауын дамыту, бала тәрбиесінің бағбаны ата-анамен мұғалім екенін ұғындыру;
- Оқушы мен ата-ана, сынып жетекшілер арасындағы кикілжіңді болдырмайтын қарым-қатынас орнату, бір-бірінің жан-дүниесіне үңіліп, түсіне білу, сыйластыққа, мейірімділікке, әділдікпен адалдыққа шақыру.

Күтілетін нәтиже:

- өзара ынтымақтастық қатынастары нығаяды
- өзара сыйластық орнайды
- үштік одақ арасындағы түсіністік қалыптасады
- ата-ананың мұғалімге деген сыйластығы, түсіністігі нығаяды
- сынып жетекшілер отбасы жағдайымен етене байланыса отырып жұмыс істеуге қалыптасады
- оқушының үлкенге деген сыйластығы артады
- оқушының өмірге бейімделу қабілеті күшейеді.

Семинар барысы:

1. Сұрақ қою арқылы тақырыпты анықтау
2. Тақырыптың мән-мағынасын айқындау
3. «Ой қозғау» жаттығуы арқылы «Табысты мектеп моделін» құрастыру
4. Топқа бөлініп, «Жағдаятты сұрақтарға» жауап беру, талқылау жүргізу
5. Қорытындылау сәті

Жағдаятты сұрақтар тізімі

1 топ – **Оқушылар тобы** «-Ата-ана сендер үшін кім? -Мұғалім қандай болуы керек?»»

2 топ - **Ата-аналар тобы** «Сіздер үшін бала кім? Кез келген не болмаса біздің мектеп сіздердің ойларыңызша қандай болуы тиіс?»»

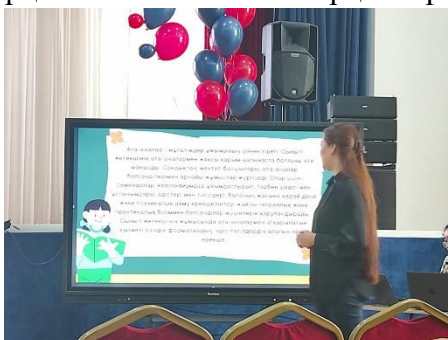
3 топ – **Сынып жетекшілер тобы** «Сіздің ойыңызша оқушы қандай болуы тиіс? Ата-ана жайлы қандай ой айтасыз?»»

1 топ – **Оқушылар тобы** «Ата-анаң ертең қонаққа барамыз, ертең сабаққа бармай-ақ қойсаң қайтеді? (Ертең сенде маңызды бақылау жұмысы бар, сабақтан қалуға болмайтынын сынып жетекші ескерткен болатын) не істейсің?»»

2 топ - **Ата-аналар тобы** «Сіз үйде тығыз жұмыс жасап отырсыз, балаңыз көңіл бөлуіңізді сұрап тұр. Эмоциясы: ашулану, жылау, қырсығу, ренжу. Сіздің іс-әрекетіңіз қандай болмақ?»»

3 топ – **Сынып жетекшілер тобы** «Сіз оқушыға төмен баға қойдыңыз. Оқушы үйіне жылап, ата-анасына шағымданады. Ата-анасы сіздерге хабарласып ренішін білдіреді. Сіз не істейсіз?»»

Қорытынды: Ата-аналар - сынып жетекшілер мен мұғалімдер ұжымының үлкен тірегі. Сынып жетекшінің ата-аналармен жақсы қарым-қатынаста болғаны өте маңызды. Сондықтан, мектеп басшылары, ата-аналар белсенділерімен арнайы жұмыстар жүргізеді. Олар үшін семинарлар, коллоквиумдар ұйымдастырып, тәрбие үрдісі мен ұстанымдары, әдістері мен тәсілдері, баланың жасына қарай дене және психикалық даму ерекшеліктері жайлы теориялық және практикалық біліммен белсенділер мүшелерін қаруландырады. Сынып жетекшінің жұмысында ата-аналармен атқарылатын қызметі өзіндік формалардың, әдіс-тәсілдердің алатын орны ерекше. Үштік одақ: ата-ана, оқушы, мұғалім арасындағы қарым-қатынасты жақсарту арқылы біз болашағы жарқын тұлға қалыптастырамыз.



9. Тақырыбы: “Жақсылық жасау жолдары арқылы оқушыларды қайырымдылық пен ізгілікке баулу” Сетербаева А.Д.

Мақсаты:

оқушылардың бойында адамгершілік қасиеттерді дамыту, оларды қайырымдылыққа баулу және сабақтан тыс уақытты тиімді ұйымдастыру.

Жұмыс барысы:

- Оқушыны жақсылық жасауға тәрбиелеудің тиімді жолдары қарастырылып, олардың жанашырлық, мейірімділік қасиеттерін дамытуға бағытталған әдістері туралы айтылады.
- Жақсылық жасаудың түрлі тәсілдері ұсынылып, еріктілік қызметінің маңызы жайлы дәріптеу.
- Үйірме аясында мектепте қайырымдылық шараларын ұйымдастыру жолдары және оқушылардың белсенділігін арттыру әдістері айтылады.
- қолданылатын әдіс-тәсілдер, үйреніп шығатын дағдылар, қайырымдылық мәдениеті және қайырымдылық жасаудың жолдары көрсетіледі.

Жұмыс практикалығы:

Оқушылардың бойында ізгілікке ұмтылысты қалыптастыру мақсатында жүргізіліп жатқан үйірменің жобалары көрсетіледі.

Нәтижесі

Оқушылар қайырымдылық жасау мен ізгілік көрсету арқылы қоғамда оң өзгерістер енгізуге дайын тұлға, қоғамына жауапты азаматы болып қалыптасып өседі.

Қорытынды:

Қайырымдылық – қоғамдағы үйлесімділіктің негізі, ал оны мектеп жасынан қалыптастыру – тәрбиенің маңызды бөлігі.



10. Тақырыбы: Оқушылардың эмоционалдық күйін бағдарлау және дамытудың психологиялық негіздері. Динсаламова Б.К.

Презентацияның негізгі мақсаты – оқушылардың эмоционалдық жағдайын реттеудің психологиялық аспектілерін қарастыру, биоэнергетика мен өзін-өзі тәрбиелеу тәсілдерін түсіндіру.

Негізгі мазмұн

1. **Энергетикалық тепе-теңдік және оның адам психологиясындағы рөлі**
 - Денсаулық пен биоэнергияның маңыздылығы.
 - Энергия көздері: сөз, ой, қимыл, тыныштық.
 - Табиғи элементтердің (ауа, су, от, жер) психикаға әсері.
2. **Биоэнергетика және дене дамуының психологиясы**
 - 7 негізгі сигмент (көз жанары, жамбас қуысы, ауыз және жақ, кеуде қуысы, мойын және иық, іш және бел, диафрагма).
 - Қорғаныс механизмдері: мінез сауыты, бұлшық ет сауыты, ой қорғанысы.
3. **Өзін-өзі тәрбиелеу және басқару дағдылары**
 - Өзін-өзі тәрбиелеу – жеке тұлғаның кемшіліктерін толықтырып, өзін жетілдіру процесі.
 - Өзін басқару – эмоция мен іс-әрекеттерді ақылмен реттеу.
 - Өзін-өзі сендіру – қиын сәттерде ішкі күш пен ерік-жігерді іске қосу.
 - Өзіне бұйрық беру – еріншектік пен теріс әдеттерге қарсы тұру.
 - Өзін реттеу – әлсіз және күшті жақтарды тең пайдалану, сабырлылықты жетілдіру.
 - Өзіндік сана және өзін-өзі құрметтеу – жеке тұлғаның жетістіктерін бағалау және өзін дамыту.

Қорытынды және ұсыныстар

Презентация оқушылардың эмоционалдық жағдайын реттеу мен өзін-өзі басқарудың маңыздылығын көрсетті. Оқушылардың психологиялық тұрақтылығын дамыту үшін биоэнергетика, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі реттеу дағдыларын жетілдіру қажет. Болашақта осы бағыттағы зерттеулерді тереңдету ұсынылады.



11. Отчет о выступлении Глеубердиновой Ж.М

22.02.2025 г. педагогами-психологами РФМШ г. Алматы Глеубердиновой Ж.М. и Сеиткали Д.М. был проведен тренинг для молодых педагогов.

Цель: формирование благоприятного психологического климата, сплочение коллектива, развитие коммуникативных умений, снятие эмоционального напряжения и профилактика эмоционального выгорания.

Программа тренинга состояла из групповых и индивидуальных упражнений. Упражнения «Три факта о себе», «Я великий мастер...», «Плюсы-минусы» и т.д. помогли участникам в развитии позитивного мышления и самооценки. Упражнения «Комплимент в кругу», «Поменяйтесь местами...», шуточные тесты, способствовали развитию групповой сплоченности, эмоциональной разрядке и вызвали положительный заряд эмоций.

Тренинг прошел в теплой и дружеской атмосфере, что способствовало активному участию педагогов и созданию атмосферы доверия.

В завершении тренинга выступила заместитель директора РФМШ г. Алматы Аубакирова Г.Г. и поделилась своими наблюдениями, анализом деятельности молодых педагогов. Как наставник, она отметила сильные стороны молодых учителей и это стало важным моментом психологической поддержки и повышению мотивации к работе.

Полученные знания, практические навыки, психологическая поддержка помогут участникам более эффективно управлять своим эмоциональным состоянием, поведением и здоровьем и, как следствие, строить гармоничные отношения с учениками и коллегами, повышению качества образовательного процесса.

